

19m13

教育方法論m

小テスト



模擬授業1



全体発表

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 回

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (情報社会の光と影)

■ 学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

情報モラルを身に付ける

高校1年、情報

■ 目標、内容・指導の概略等

④ インターネット上のトラブルを知る
実際の事件を使って学ぶ

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ 自信が持てた

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ スムーズにいかないと
時間配分が難しい
やりたかったことができなかった

■ 教材・板書計画、評価の観点・規準等

7-16-17-7

■ 工夫した点、出典等

■ 模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

授業の流れをシミュレーションしていた
と、すずかしい。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ 人をアタックしているも本当に
悪気があるわけではない
生徒に関心することが大事
前に出す場合は見やすい字を

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (理科)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高1 化学基礎

物質の種類と性質
物質の元素
物質の三態と熱運動

■目標、内容・指導の概略等

物質の種類・性質・三態と熱運動
について知り、分類できる。

「暗記」する単元ではあるが
実験などを見ることによって
感覚記憶的にも覚えて、その後の生活
で使用・役に立つようにする。

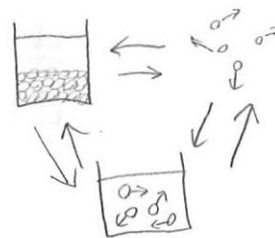
2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■「理科」だが説明する際に 前
となる知識をきちんとおしえてい
るかキモとなる。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■パワーポイントを使用する場合、
スライドの不具合にも対応できるよう
授業を組みなおしを考えておかないと思う。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等



熱やエネルギー
をどちらが高いか
をきちんと表示
できるようにする。

態度: 議論に参加しているか

思考: 導き出した仮定を記述しているか

知識: 確認問題は正解率

■工夫した点、出典等

新版 化学基礎

視覚的にうたえる内容にする。

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

内容が多いわりに一瞬でわかる

単元なので、記述に残させることが
難しい。中学知識でどの程度まで
知っているのかを知らないと教えられない。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■教科書が見やすく、演習も多くなっている。『化学』と当然のように使っているのもいい。どこまでどのように「どうやって」を考えることもきちんと行わないと、教えたことがいけないうえに教えられる生徒が生まれてしまう。

模擬授業2





教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 3 回

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (情報 ネットワーク)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

- ・ 1 学年
- ・ 情報 ネットワーク
- ・ LAN と通信の仕組み

■目標、内容・指導の概略等

目標 … LAN と通信の仕組みの理解

内容 … LAN とは、通信とは何か
ネットワークの仕組み

指導 … 質問やグループワークを用い、
気づいたり、理解を促す。
ネットワークについて学習させる。

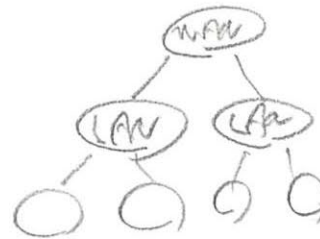
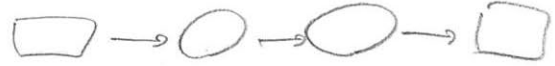
2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

自分なりに内容を理解できている
ので言い切るべきだと感じる。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

対話的な話し合いがポイント。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等



■工夫した点、出典等

いつもと区別が 流れが分かっていないか
聞く。

■模擬授業を实践してみて感じたこと、わかったこと

ICT 的要素をうまく取り入れることが
できた。

いろいろと一方的に話してしまったり、
いろいろ話してしまったり。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことを
のべよ。

気づきやろうをしてしまったり、
授業がしどろもどろになってしまったので、
この点には気を付けていきたい。

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (個別課題指導)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

- ・ 1学年
- ・ デジタル回路
- ・ アプレット端末 (ソフトインストール済み)

■目標、内容・指導の概略等

- ・ 基本的な論理素子を理解し動作がわかるようにする
- ・ 論理回路の基本素子
- ・ 2進数の復習 → 論理回路 → 演習

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

- 皆導入部分をやっていたので何の知識がなければわかりやすかった。対話型の内容を入れている人や図を平しいたりするものが多かった。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

- 「Minecraft」(ゲーム) を用いた演習
→ 時間がなく、あらかじめ用意していた完成形の回路をそのまま使った。本当は大きいモニターも使いたかった。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

教材: アプレット端末・教科書

板書計画: 基本的な回路を理解しよう

評価の観点: 関心を持ち、自ら考えているか?
と
基準

■工夫した点、出典等

ICT活用としてゲームを用いることで生徒の関心を引き、ことを目指した。

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

思っても説明の時間がなく、少し大ざっぱになてしまった。直してはもう少し丁寧に説明したい。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

- 時間配分をもう少し考えるべきだと思ふ。予行演習しておく。

模擬授業3



各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (一次関数の利用)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

学年... 中二

単元... 数学

本時の内容... 一次関数の利用 (動点)

■目標、内容・指導の概略等

目標... 問題を見て、式やグラフを作るようになる

<指導>

ワークシートで問題を解きつつ、
geogebraで応用して学習を
深める。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■

ワークシートや指導案の取りかき
が早かったため、かなりまとまって
気がついて。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■

ポイントとしては、教師側が喋り
すぎずに、生徒にたくさん喋らせる
こと。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

教材... (教科書を元にした) ワークシート

板書... ワークシートを写したものを
プロジェクターでうつす。

■工夫した点、出典等

板書と同じものをワークシートで渡すこと
によって見やすい、分かりやすい、という
部分を大事にした。

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

生徒とのコミュニケーションを沢山と
けたが、威圧的になってしまった
ため、そこを注意しようと思った。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことを
のべよ。

■

基本的に「どう?」や「何で?」を
中心に生徒を喋らせる形を
使えたので、良い授業にできた
と思う。

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (数列)

■ 学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高2 数列

■ 目標・内容・指導の概略等

python を用いた 数値解析、log, 10,

⇒ 数列の連続性

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ ICT 活用が良かったが、ホワイトボードで再現するのはとても難しかった。
グラフは「エディタ」があればいい

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ ICT 活用。
・ グラフ・シート・スプレッドシート
・ プログラミング

■ 教材・板書計画、評価の観点・規準等

・ コードを書いて、実行させる
・ 実行後の結果
・ 数列

■ 工夫した点、出典等

・ プログラミングを取り入れる

■ 模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

事例を一つぐらいは用意して
よければ良かった。
また、少し用紙を「数列」を用意
すれば良かった。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ ① 事例を一つ提示する
良かった。
また、「プログラム」を取り入れ、
ICT を活用して

模擬授業4



各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (理科)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

第1学年 生命 花のつくりとはたらき

■目標、内容・指導の概略等

目標: 花のつくりは植物の種類によって異なることを理解する

内容・指導: 図や実物を用いて自らみて考えさせる
授業展開

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ 授業をしたりきいたりして、学ぶことがたくさんあった

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ 板書計画をもとにすることが大切だと思った

■教材・板書計画、評価の観点・規準等



・ちゃんと図を見せるか

・実際に観察して、
2種類の花の違いを
見出そうとするか

■工夫した点、出典等

ずっと自分の授業にならないうようにした
実際に観察することの理解しやすいようにした

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

いかり練習をして模擬授業をするのが重要だとわかった

図をどう書けば見やすいかわかりかき
工夫する必要があると思った

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ 授業のすすめ方や質問の工夫など
自分の用意したものに、まだ直す
ところがあると考えられる

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (湿度・飽和水蒸気量について)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

中学2年・地理分野 天気

本時の内容

湿度・飽和水蒸気量を用いて、図を読みとり、公式を用いて計算する。

■目標、内容・指導の概略等

プリント・プロジェクタ - PCを用いる。
(日常生活にある例を挙げることにする。
理解しやすいように。
授業の態度・理解をみる。
ただ湿度の公式を説明するだけでなく、
実演動画をみせる。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ 子どもの興味・関心を引く話し方
なかなかうまくないため、導入を考え、
必要がある。
→ 学びを深めるにあたり重要である。

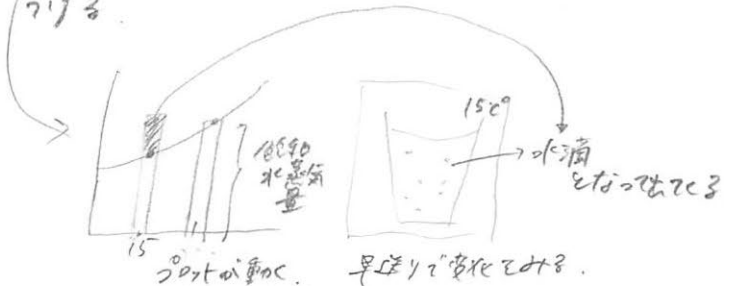
2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ グラフの読み取り方をもう少し詳しく説明する。
日常生活にあるエピソードを示す。
(コップ、窓...)

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

プリントを配り、プロジェクターに映し出している
グラフと動画の変化をみせる。

プリントは、基本的な湿度の計算問題を
つける。



■工夫した点、出典等

グラフの読み取りが難しいため、実演動画を
通じて、見せながら理解させる。

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

子どもの興味・関心を引けるように、話さなければならぬと感じた。
説明することに必死で、なかなか 1 班の子と
見て話せなかった。問いかけは、自分なりに
行うように努めた。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことを
のべよ。

■ とうとう、指導法を改善できたと感じた。
全く知識が入ってない状態で進行するようにする。
グラフの説明も縦軸、横軸から丁寧に
何と書いているのかを示すようにした。
生徒第一に考え、生徒のペースに合わせ、
授業を展開するようになったと感じた。

模擬授業5



各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (模擬授業)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高校2年生・数学・微分法

(数研出版)

■目標、内容・指導の概略等

微分の定義を用いて曲線における

接線の求め方を学ぶ

微分法の接線の求め方を学習する

生徒の進捗状況によって授業を進む

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ 皆それぞれが考えた授業を発生していたが、自身もしっかりと対策していたと思う。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ 微分法の定義の復習
接線の求め方を学習する
ICT活用を利用する

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

数研出版・先に例題を解かす。

その後、生徒に答える。

演習の問題を解かせることによって
生徒の理解を測る。

■工夫した点、出典等

生徒の演習量を増やして理解度を
高めていく。その後、応用問題を解いて
思考力を高める。

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

生徒に解かせようとしたとき、

間違いが多かったのも思うように

前に進まなかった。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ 実際に授業をしてみると、難しいと感じた。特に時間配分が難しいと思った。練習が必要だと感じた。

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (工業科)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

○工業科 1年生

○情報技術基礎

→ 情報技術の活用「A/D変換」

■目標、内容・指導の概略等

○技術に興味をもってもらう。

○A/D変換について理解してもらう。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

○信号とは? という説明

○身近な信号の例

○大まかな A/D変換の説明

■工夫した点、出典等

○情報技術基礎 実教出版 2014年

■模擬授業を実践してみて感じたこと、わかったこと

○スライド資料を作成して図などを分かりやすくする。

→ 時間を調節することにもなる。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ ○PCのアプリケーションを用いるとイメージが分かりやすいと思う。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■

○発表する際には声を大きく、ホワイトボードが見えるようにする。

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

■ ○黒板とにらめっこしない。

○ゆっくり説明する。