

19m12
教育方法論m

班別討議



指導案準備



全体発表

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ ()

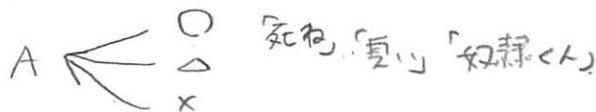
■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高校1年生.
情報, インターネットでのコミュニケーション.

■目標、内容・指導の概略等

「情報社会のルールを理解し、正しい行動が
とれるようになること、態度を身に付ける。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等



↳ PTSD → 166万.

■工夫した点、出典等

いじめでの賠償命を

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取

4*) 今日の授業のキーワードのうち、班別討議、全

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第12回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (花のつくり)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

中学1年 理学 第2分野
植物の体のつくりとはたらき

■目標、内容・指導の概略等

花のつくりやそれぞれの器官の役割について理解する。
根茎、葉のつくりと植物の成長について理解する。
植物がどのようにして子孫を繁殖させるかを理解する。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことのベスト

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

教材: 未来にひらがるサイエンス (樹林館)

■工夫した点、出典等

『生物王の道 174の花のつくり』
(<https://www.h-biology.info/junior-biology/life-of-the-plant/structure-of-rare-flowers/>)

4*) 今日の授業のキーワードのうち、班別討議、全体発表での自分自身の発言に用いたものを3つ取

指導案準備



教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (関数 $y = ax^2$)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

学年: 中3

単元: 関数とグラフ

本時の内容: 関数 $y = ax^2$ のグラフ

■目標、内容・指導の概略等

目標: 二次関数の表とグラフが書けるようになる

内容: 表からグラフへの書き方に
ついでに導入、放物線の
特徴。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

啓林館: 棘心から教える

表とグラフを並べて書く。

評価の観点:

表とグラフが書けるようになる。

放物線の特徴を理解し説明
ができるようになる。

■工夫した点、出典等

一次関数と利用して二次関数への
導入を理解させたい。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取

4*) 今日の授業のキーワードのうち、班別討議、全

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (理科-化学基礎(酸化還元反応))

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高校1年生... 酸化還元反応

酸化や還元について正しく理解してもらおう。

New Global (問題集)

■目標、内容・指導の概略等

④ 酸化や還元の基本的事を頭に入れてもらう。

⑤ 酸素、水素、電子の授受の明確な定義をまずは考えてもらう。それ、どのようにしてそれを考えたのかを、発表し、意見を共有。それによって、間違った意見や正しい意見を聞く。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

⑥ New Global (化学基礎)

⑦ ノート1ページ分 (半板書)

⑧ しっかりと話し合っているか
正しい考えが出たか (加減方式)
ノートをきちんととれて意見が共有されているか。

■工夫した点、出典等

ノートをきちんととっているかを確認したり、様々な観点から物事を考えてもらおうとしました。また、意見を話し合うことは大切なことなので、それがしっかりとできているかということも同様に確認できる良いと考えました。

3指導案準備



教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第12回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (情報, ネットワーク)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

・1年

・情報, ネットワーク

・LANと通信の仕組み

■目標、内容・指導の概略等

目標

… LANや通信の仕組みを理解する。

内容

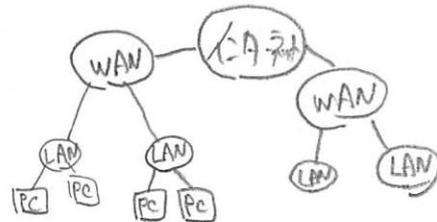
… LANとは何か, 通信とは何か。

またそれぞれの仕組みはどうなっているか

指導

… イメージしていることから, ちゃんと理解できるようにする。グループワークを用い, ネットワークを個別に説明できるようにする。

■教材・板書計画、評価の観点・規準等



■工夫した点、出典等

- ・ ICTやモーター車を用いてグループワークをさせて, 考えさせる。
- ・ しっかりと区別や流れが"分"かっているか聞く。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取

4*) 今日の授業のキーワードのうち、班別討議、全

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 11 回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (高1化学)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

高校1年
化学
電子配置

■目標、内容・指導の概略等

目標: 元素毎の電子配置や、原子、分子による電子配置の形態を理解させる

内容: 元素毎の電子配置の構成を見せよ

導の概略: 小素 や 酸素 などで学ぶときに構成を見せよことと 理解を深めよ

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

教材: スライド

板書計画: スライドで $F=9-$ などを用いて行う

評価観点、規準等: 授業終わりの小テストなど

■工夫した点、出典等

・ H_2O になどのは電子がすべての元素の電子殻も満たすからだと視覚的にわかりやすくした。

・ 酸化した時の価数などで理解を深めやすくした

全体発表 (ICT活用例)



教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第12回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (ICT活用例)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

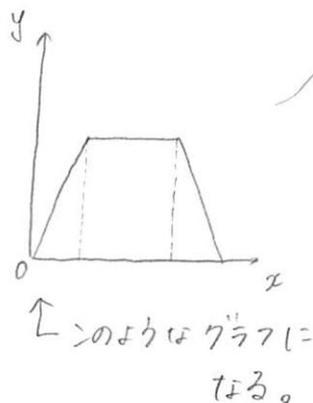
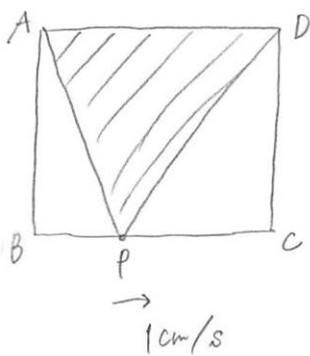
学年: 中学2年生

単元: 数学「関数」(一次関数)

本時の内容: 一次関数の利用(動点)

■目標、内容・指導の概略等

動点問題にグラフは必須



2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

→ 実際に点Pの動く速さを変えてみて、それぞれの点における式を作る
↓
Geogebraでグラフを描画して見て、速さを変えることでどんな変化が起きるか、というのを班で考察してみる。
(各班で iPad 等の端末を渡す)

■工夫した点、出典等

数学に関心の無い子に対して geogebra を使うことにより興味を引かせる。
また、各班で端末を扱うことで、それらの生徒に触れやすいものとする。

4*) 今日の授業のキーワードのうち、班別討議、全

教育方法論 19m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 回

各班ワークシート (模擬授業指導案準備)

班で討議したことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ ()

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

中3 相似

中1 空間図形 etc

■目標、内容・指導の概略等

・タブレットを用いて、自分で相似な図形を
作成・確認

・ 3Dモデルを用意し、空間図形 + 相似
の問題を視覚的? に ...

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

■工夫した点、出典等

全体発表(確認問題11)



各班ワークシート (確認問題まとめ)

1) (班内) まとめ
各問のポイント

■問1

- ・予備
- ・提示
- ・比較
- ・系統 総括
- ・応用

■問2

人間完成	眼
技術	感覚
本質的	経験
習得	概念
直観	
言葉	

2) 問題全体を通して見て、全体のポイントと
思ったことをのべよ。

■問3

学習者の
学習活動の
内容の
ひとまとまりを
さすもの。

■問4

最初の絵入り教書書「世界図絵」

海のない土地などの子ども
たちにもこの世界の基本的な
事物を図と言葉で示すことで
視界と言語を通して
理性に訴えかけようとした
教材

2**) 確認問題に取り組んでみて、確認問題に取り
組む時間や 問題内容と発表班との関係などについて

各班ワークシート (確認問題まとめ)

1) (班内) まとめ
各問のポイント

■問1

- 予備
- 提示
- 比較
- 総括
- 応用

■問2

- ・人間完成
- ・技術
- ・本質的
- ・習得
- ・直観
- ・言葉
- ・眼

- ・感覚
- ・経歴
- ・概念

2) 問題全体を通して見て、全体のポイントと
思ったことをのべよ。

■問3

学習者の学習活動の内容をひと
ましまりをとすもの

■問4

最初の絵入り教科書「世界図絵」
世界の基本的な事物を図像と言葉で
示すことで、子どもの感覚と理性に
訴えようとした教材

2**) 確認問題に取り組んでみて、確認問題に取り
組む時間や、問題内容と発表者の関係などについて