

19m01

教育方法論

教職教室 北 秀和

オリエンテーション

- アクティブラーニング

- Webページで内容公開

- 予習の編成、学生メールアドレス共有(班員と担当)

- 予習 班ごとにテーマ、A4一枚(Word)にまとめ、

- 復習 全員、プリント記入後スキャナ(スマホカメラ)(jpeg,png,pdf)

- 予習・復習とも、授業までに班員と担当にメールで提出

- 班別討議→全体発表→質疑応答(復習プリントは相互採点)

- 振返り、まとめ(発表者、記録者、その他)・採点済みプリント提出

- 次回確認(班別テーマ、概念マップ、復習プリント)

- テキスト

- 「新しい時代の教育方法」

Webページ

講義	集中講座	教職教室	数学	数学史	その他
ウェブページの説明 このウェブページは、 北 秀和の 講義・演習を受講する 学生の自宅学習用です。 北 秀和 (大阪工業大学教務部教職教室)			フレームの説明 最上部 は タブです。 タブをクリックすると、 下のフレームに 該当する内容が表示されます。 下の左下フレーム は 当該のメニューです。 表示したいものの 頁の部分をクリックすると、 右のフレームに表示されます。 緑の部分をクリックすると、 左上のフレームに表示されます。 赤の部分をクリックすると、 該当の目次に変更されます。 この右のフレーム は 表示用のメインフレームです。 このフレームから参照すると 左上の参照フレームに表示されます。		
フレームの説明 このフレームは参照表示用です。 Maxima on line は、 http://maxima-online.org/					
教育方法論 1 講 資料 , 2 講 資料 , 3 講 資料 , 4 講 資料 , 5 講 資料 , 6 講 資料 , 7 講 資料 , 8 講 資料 , 9 講 資料 , 10 講 資料 , 11 講 資料 , 12 講 資料 , 13 講 資料 , 14 講 資料 , 15 講 資料 , 授業計画 授業計画大宮* , 授業計画枚方* word文書等ダウンロード					

予習例

(1) 「新しい時代の教育方法」から

全体の要点 ●教育機関は、庶民たちが通った寺子屋から始まった。教える内容は主に 3R であった。武士教育が、始まると、儒学が始まり、一斉教授とゼミナールを組み合わせた教授形態がとられた。幕末では、近代教育に直接つながる教育実践は専門教育の分野から、西洋式教育方法が導入されていった。

ポイント 1) 3R とは、読む (reading) ・書く (writing) ・計算 (arithmetic) のことである。

2) 武士教育が、現代の 1 対多の授業が始まった。

3) 西洋式教育方法の導入で、寺子屋が小学校に変わるなどの「学制」が定められた。

4) 西洋式教育方法の導入後、しばらくして小学教訓が定められ、近代の学校制度が完成した。

(2) 「17 中学校学習指導要領解説」「09 高等学校学習指導要領解説」等から

全体の要点 ●明治五年学制によって出発した学校制度は三十年を経て近代学校として安定した体系をとることができた。大正年代から昭和初年にかけてはこの制度を基本として学校制度を拡充・整備したのである。明治二十年代から三十年にかけての教育改革はわが国の教育発展に一時期を画する意味をもっている。

ポイント 1) 小学校の体制を明確にして発展の基本を決定した。

2) 三十年代においては中等学校についても改善の方策が立てられ、専門学校の制度も確立。

3) 高等学校を大学予科としての教育を行なう機関として位置づけた。

(3) 「教育について (現代教育の問題点)」から長所・短所

全体の要点 ●教育とは、抽象的で、高邁な理想を教えるところ。それで、ありながら、思想的には、中立で、無色でありたいという。なんと言う事はない。無目的で、無定見に子供達を教育しているにすぎない。

ポイント 1) 最大の問題点は、必要性を、頭から否定してしまっていることだ。生きていくうえに、困らないように、必要なことを学ぶ。

2) 戦前の封建的思想の名残である。

3) 教育において、思想的に無色であるという事はある得ない。

4) 学問とは、生きていく上で、必要な事を学ぶからこそ意義がある。ところが、現在の我が国の教育では、その必要なことを教えることはいけないことだという。我が国では、このような転倒した考え方が横行している、これが現実であり、問題なのである。

(4) 自分の意見

全体の要点 ●日本の教育の歴史を辿ると、江戸時代へとたどり着く。ここで初めて教育が庶民に向けて行われていた。庶民に向けた教育が始まるのが、世界的に見ても先進的だったことがわかる。それ以後の教育は、先進国からの教育方法から学び、義務教育の制定など、成長させていったと思う。

ポイント 1) 寺子屋が学校の始まり。

2) 日本の字が読める人の多さ。

3) 義務教育の制定。

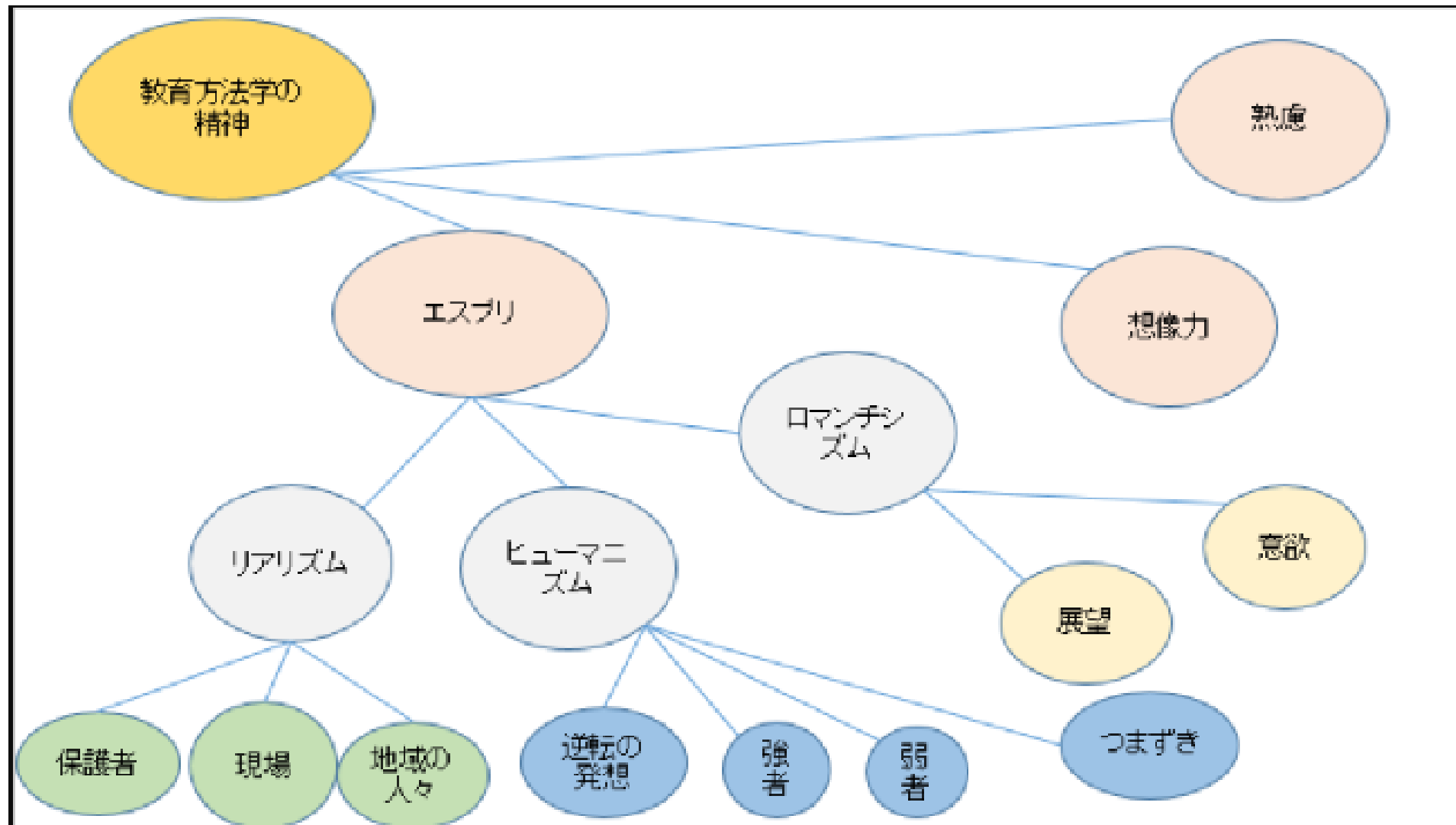
(5) 出典(文献名、url 等)

(1) 文部科学省(2017). 「中学校学習指導要領解説」. pp.1-6.

(2) 文部科学省(2008). 「中学校学習指導要領解説」. pp.1-6.

(3) 「教育について (現代教育の問題点)」 url: <http://www.fujitsubame.jp/jiyuu302.html>

復習例



復習課題 プリント例

講義	集中講座	教職教室	数学	数学史	その他
ウェブページの説明 このウェブページは、 北 秀和の 講義・演習を受講する 学生の自宅学習用です。 北 秀和 (大阪工業大学教務部教職教室) フレームの説明 このフレームは参照表示用です。 Maxima on line は、 http://maxima-online.org/ 課題問題一覧 18m01復習問題:, 18m02復習問題:, 18m03復習問題:, 18m04復習問題:, 18m05復習問題:, 18m06復習問題:, 18m07復習問題:, 18m08復習問題:, 18m09復習問題:, 18m10復習問題:, 18m11復習問題:, 解答集 解答例, ワークシート 各ワークシート*					
教育方法論 m 第 1 回 確認問題 01 (1) 現実の学校は何によって設立されたか。 (4) 教育方法の学に流れるエスプリを構成する3つの要素をあげ、そのうち1つについて簡潔に説明せよ。 (2) 次の空欄を埋めよ。 学力と集団と発達の保障とは、 学力の「 取り組む中で、本物の学力を全ての子供たちに身につけさせること。 暴力や「 子どもたちの「 をめぐる問題状況に					

班別討議



全体発表



テキスト



班編成

- カード記入
学生番号、学科、氏名、教員免許希望科目
- 希望科目別に班編成
- 班別に座席移動
- 学生メールアドレスを班内で交換
担当 hidekazu.kita@oi.....

授業前学習、その後、班別討議、全体発表

- 奇数班 教育方法学の精神
- 偶数班 教育方法学の課題
- 各班で、
発表者
記録者
その他

を決める。それぞれのワークシートに記入

書ける段階で書いておくと、提出しやすい。

復習課題、概念マップもできるだけ仕上げておく。

振返り・ワークシートの作成、提出

- 発表者、記録者、その他のワークシート
- (2回目以降は、＋相互採点済みの復習プリント)
- 退出者は、ワークシートと復習プリントを残った班員に手渡し
- 班ごとにまとめて、最後の退出者が提出
- ワークシート提出をもって、授業の出席と判断

評価について

- 毎回の授業ワークシート14回で10点満点
- テキストのまとめ14回で10点満点
- 復習プリント11回で10点満点
- 概念マップ15回で10点満点
- 小テスト3回で30点満点
- 定期テスト30点満点
- それなりの内容を提出すれば3～5点(5点満点)
- 未提出は0点、授業までに遅れた場合1～3点(3点満点)
- 小テストは、8点満点で6点で合格。
1回で合格は8点、再テスト8点満点、再々テストも可

次回のテーマ

- 2-1 近代学校制度と授業の成立
- 2-2 授業の定型化
- 2-3 授業改造の試み
- ICT活用例
- 確認問題解答